

JOURNAL DE CLASSE : MAI-JUIN 2020



Je te propose ici un **Journal de Classe** (= un **planning de travail**) que je suivrai moi aussi, dans la mesure du possible, en classe avec tes camarades.

Il te permettra de :

- rester, d'une certaine façon, « connecté » et « en phase » avec nous qui réaliserons, et j'insiste là-dessus, **le même travail que toi**, mais à Flône et ... masqués ☺
- ne pas te retrouver complètement seul(e) face à ce dossier de 60 pages... Impressionnant de par son nombre de pages, je te l'accorde, mais je te rassure, généreusement illustré et de nombreux exercices peuvent se réaliser assez vite !
- planifier ton travail et ton étude durant ces 4 semaines.
- garder un certain rythme et ce, malgré l'absence de ta très chère Mme Labeye ! ☺

Si tu prends du retard, ne panique pas, **l'important** est de ne pas « t'arrêter en chemin » !

Par contre, suis bien l'ordre de mon planning et des pages car il y a un ordre logique dans la façon d'aborder la matière, les points de théorie, les thèmes de vocabulaire etc.

Changer l'ordre de ce planning n'aurait plus aucun sens et tu te retrouverais de toute façon très vite bloqué(e) et en difficulté.

Ensuite, à chaque fois que tu as réalisé un exercice, tu dois **systématiquement le corriger avec le Corrigé** (présent sur ma page) ET t'assurer de **comprendre** tes éventuelles erreurs.

Enfin, si tu bloques ou si tu ne comprends pas ce que tu dois faire, ne viens pas directement « crier à l'aide ». Commence par **consulter le Corrigé**. Parfois, un « petit coup de pouce », « un petit coup d'œil », te permettra de te remettre sur la voie et ainsi de poursuivre ton travail.



SEMAINE 1 (25 MAI AU 29 MAI).

Pages 2 à 19

Pour te remettre un peu « dans le bain », **souviens-toi** ...

→ **Dans la Unité 1**, (*réalisée en classe*), Samantha annonçait que sa maman était enceinte et qu'ils allaient déménager dans une grande maison à Alveston. Heureusement, Sam n'allait pas devoir changer d'école !

→ **Dans la Unité 2**, (*en partie réalisée pendant le confinement*), tu as appris au travers des dialogues, que Samantha avait déménagé et tu as également pu découvrir sa nouvelle chambre!

→ A présent, nous entrons **dans la Unité 3**, mais nous n'allons pas voir tous les dialogues ... Sache donc que Samantha s'est fait une nouvelle amie. Elle s'appelle Emma et c'est sa voisine.

Maintenant, c'est parti pour la suite des Aventures ! 😊

Remarque :

Pour la théorie ou les exercices tirés du manuel, les **numéros de pages du Jelly sont systématiquement indiqués**.

Ainsi, si tu le souhaites ou si tu en as le besoin (suite à des difficultés rencontrées pour solutionner tel ou tel exercice), tu *peux refaire des exercices du dossier dans ton manuel*.

A faire :

▪ **Page 2 :**

- **Sans** regarder le dialogue à la p.3, écoute la conversation entre Kelly, Sam, Brian et Nipun.
- Utilise ton CD (Jelly 2, CD1 - n°25) **ou** le QRCode **ou** la piste audio disponible en ligne.
- Réalise la tâche : tu peux écouter le dialogue 3 fois, avec pauses si nécessaire, pour noter tes réponses sur 4 les Post-it.
- Ensuite, complète / vérifie / corrige tes réponses en lisant **d'abord** le dialogue à la p.3



▪ Page 3 :

- Retrouve toutes les formes verbales au passé (Simple Past) présentes dans le dialogue et complète le tableau.

▪ Page 4 :

- En observant la colonne « Forme affirmative » à la page précédente, essaye de trouver les 6 règles de formation de la forme affirmative du Simple Past. Pour cela, observe bien les différentes terminaisons en partant de l'infinitif.

▪ Pages 4 et 5 :

- Lis attentivement et essaye de comprendre la théorie du Simple Past.

▪ Pages 6, 7 et 8 :

- Il s'agit d'une autre manière d'expliquer la théorie du Simple Past. A toi de choisir la version qui te correspond le mieux. ☺

▪ Pages 8, 9, 10, 11 et 12 :

- Réalise les différents exercices, après avoir pris le temps d'étudier la théorie !

▪ Page 12 :

- Lis attentivement et essaye de comprendre la théorie sur « To be » au Simple Past.

▪ Pages 13 et 14 :

- Réalise les différents exercices, après avoir pris le temps d'étudier la théorie !

▪ Pages 14 et 15 :

- Lis attentivement et essaye de comprendre la théorie du Simple Past pour les Verbes Irréguliers.

▪ Pages 16, 17, 18, 19 :

- Réalise les différents exercices, après avoir étudié la théorie ! **Si besoin, utilise la liste des TP pour faire les exercices !**

À étudier :

▪ TP 1-10 (= sélection série 1)

→ Liste reçue en classe ET qui se trouve en ligne.

➔ Le test & le correctif te seront envoyés par mail le vendredi 29 mai, en soirée. N'oublie donc pas de m'envoyer un mail ! ☺



▪ **Pages 4 et 5 (et/ou pages 6, 7 et 8) :**

- Etudie la théorie du Simple Past.

▪ **+ Page 5 :**

- Etudie aussi la liste des compléments de temps (point B = vocabulaire), du français vers l'anglais.

➔ Le test sur le « Simple Past - Réguliers » & le correctif te seront envoyés par mail le vendredi 05 juin, en soirée.

▪ **Page 12 :**

- Etudie la théorie sur "To be" au Simple Past.

➔ Le test sur le « Simple Past - To Be » & le correctif te seront envoyés par mail le vendredi 05 juin, en soirée.

▪ **Pages 14 et 15 :**

- Etudie la théorie du Simple Past pour les Verbes Irréguliers.

➔ Le test sur le « Simple Past - Réguliers **ET** Irréguliers » & le correctif te seront envoyés par mail le vendredi 12 juin, en soirée.

Pour ce test, tu dois **aussi connaître** la forme « past simple » des TP des séries suivantes : 1 à 10 + 10 à 20 + 20 à 30 et 40 à 50.

SEMAINE 2 (01 JUIN AU 05 JUIN).

Pages 20 à 31

A faire :

▪ **Page 20 :**

- Lis et essaye de comprendre le chat en ligne entre Sam et Kelly.

▪ **Pages 20, 21 et 22 :**

- Réalise les différents exercices en lien avec leur conversation.

▪ **Page 23 :**

- Lis attentivement, complète et essaye de comprendre la théorie sur « There was / There were ».



▪ **Page 24 :**

- Réalise l'exercice (Ex n°7), après avoir pris le temps d'étudier la théorie !

▪ **Pages 24, 25, 26 et 27 :**

- Lis attentivement le vocabulaire sur la météo « The weather », puis prends le temps de l'étudier !

(Voir partie « **A étudier** »)

▪ **Pages 28 et 29 :**

- Réalise la compréhension à la lecture (texte p.28 / questionnaire p.29), après avoir étudié le vocabulaire !

▪ **Pages 30 et 31 :**

- Réalise la compréhension à l'audition, **sans** regarder le Script à la p.31 (!), après avoir étudié le vocabulaire !

→ Utilise la piste audio disponible en ligne.

→ Tu peux écouter le dialogue 3-4 fois, avec autant de pauses souhaitées, pour noter tes réponses.

→ Ensuite, complète / vérifie / corrige maintenant tes réponses en lisant le Script à la p.31... tu y es autorisé ☺

▪ **Page 31 :**

- Réalise le petit exercice d'expression orale (Ex n°3) QUAND tu auras étudié le vocabulaire sur la météo !!!

À étudier :

▪ **TP 10-20** (= sélection série 2)

→ Le test & le correctif te seront envoyés par mail le vendredi 05 juin, en soirée.

▪ **Page 23 :**

- Etudie la théorie sur "There was / There were".

▪ **Pages 24, 25, 26 et 27 :**

- Etudie les différentes synthèses et la liste de vocabulaire sur la météo - « The weather ».



- Tu dois connaître TOUT du français vers l'anglais, MAIS aux pages 25 et 26, les expressions suivantes sont uniquement à comprendre de l'anglais vers le français !

- | | |
|---|--|
| * the weather forecast | * drier |
| * more snow | * warmer |
| * more wind | * the weather is chilly / mild |
| * wind from the west - east - north - south | * colder |
| * wind at the west - east - north - south | * the weather is icy |
| * there is freezing fog | * in the early morning / in the late afternoon |
| | * snow is forecast for tomorrow |
| | * it's raining heavily |
| | * the wind is blowing |
| | * the temperature will drop to minus 5 degrees |

➔ Le test sur le vocabulaire « The weather » & le correctif te seront envoyés par mail le vendredi 12 juin, en soirée.

SEMAINE 3 (08 JUIN AU 12 JUIN).

Pages 32 à 41

A faire :

▪ Pages 32 et 33 :

- Lis et essaie de comprendre la conversation entre Sam et Kelly.

▪ Pages 33, 34 et 35 :

- Réalise les différents exercices en lien avec leur conversation.



▪ **Pages 36 et 37 :**

- Lis attentivement le vocabulaire sur les émotions « Feelings », puis prends le temps de l'étudier !

(Voir partie « **A étudier** »)

▪ **Pages 38, 39, 40 et 41 :**

- Réalise l'exercice récapitulatif « Un week-end à la mer - A weekend at the seaside ».

Attention, tu dois parfaitement connaître et maîtriser la théorie du « Simple Past », ainsi que les différentes listes de vocabulaire (« The weather » + « Feelings ») pour pouvoir mener à bien cette « mission » !

À étudier :

▪ **TP 20-30** (= sélection série 3)

→ Le test & le correctif te seront envoyés par mail le vendredi 12 juin, en soirée.

▪ **Pages 36 et 37 :**

- Etudie la liste de vocabulaire sur les émotions - « Feelings ».

- Tu dois connaître UNIQUEMENT les mots « forcés - en noir » et ce, du français vers l'anglais.

Tous les autres mots **ne** sont **pas** à étudier... Profites-en ! 😊

→ Le test sur le vocabulaire « Feelings » & le correctif te seront envoyés par mail le mardi 23 juin, en soirée.

SEMAINE 4 (15 JUIN AU 19 JUIN + 22 & 23 JUIN).

!!!! REMARQUE IMPORTANTE !!!!

▪ **Pages 42 à 48 :**

- Comme le nom l'indique très bien à la p.42, les pages 42 à 48 contiennent des **Exercices supplémentaires**...

Par conséquent, **ne les réalise pas maintenant**, mais garde-les pour plus tard, **quand tu auras fini TOUT LE RESTE DU**

DOSSIER !!! Je t'invite donc à te rendre directement à la p.49 pour travailler les compétences écrite et orale !



Pages 50 à 60

A faire :

▪ **Pages 50 et 51 :**

- Il s'agit d'un **rappel** de mots liens, de connecteurs de temps et de quelques adjectifs bien utiles pour pouvoir t'exprimer de façon structurée (aussi bien par écrit qu'oralement) sur un événement, en l'occurrence au passé ici. Tu es donc censé déjà connaître tous ces petits mots... *Si ce n'est pas le cas, tu sais ce qu'il te reste à faire ! ☺*

▪ **Pages 52, 53, 54, 55 :**

- Tu te trouves face à 4 fiches (A-B-C-D) qui t'offrent plein d'idées pour t'exprimer (par écrit ou oralement) sur une histoire passée.

→ **Fiche A** : « Une belle journée à la mer / Un week-end à la mer / Des vacances à la mer ».

→ **Fiche B** : « Une belle journée à la maison ».

→ **Fiche C** : « Une mauvaise journée ».

→ **Fiche D** : « Une belle soirée / Une organisation de soirée ».

Si tu avais dû passer l'épreuve du CE1D, il y a de grandes chances pour que tu sois tombé(e) sur un de ces thèmes à l'écrit et/ou à l'oral.

Par conséquent, comme tu le verras dans la partie « **A étudier** », **je te demande** :

- de mémoriser au minimum 10 expressions par fiche (du français vers l'anglais)

- d'être capable de mettre ces expressions au Simple Past (= 3^{ème} colonne).

Ensuite, oralement, efforce-toi de raconter/d'inventer une histoire pour chacune de ces fiches.

C'est ce que nous ferons ensemble en classe oralement, raison pour laquelle **tu ne trouveras pas de corrigé pour cette partie** dans le Dossier « Corrigé ».



▪ Pages 56, 57 et 58 :

- A l'aide de l'agenda qui résume « ton week-end passé », **rédiges par écrit** des phrases complètes, au « Simple Past » bien entendu !

▪ Pages 59 et 60 :

- A l'aide des plans qui résument « Fiche A : la mauvaise journée que tu as passée samedi passé », ET « Fiche B : le week-end dernier que tu as passé à la mer », entraîne-toi **oralement** à t'exprimer sur ces deux thèmes.

C'est ce que nous ferons ensemble en classe oralement, raison pour laquelle **tu ne trouveras pas de corrigé pour cette partie** dans le Dossier « Corrigé ».

À étudier :

- **TP 30-40 ET 40-50** (= sélection séries 4 et 5)

→ Les deux tests & les correctifs te seront envoyés par mail le vendredi 19 juin, en soirée.

▪ Pages 52, 53, 54 et 55 :

- Mémorise au minimum 10 expressions par fiche (du français vers l'anglais)
- Sois capable de mettre ces expressions au Simple Past (= 3^{ème} colonne).

A présent, s'il te reste du temps, tu peux réaliser les exercices supplémentaires aux pages 42 à 48.

